R教育时评

自 2020 年探索实施以 来,"强基计划"已经成为广 大试点院校基础学科选才育 才的新机制,一批有志干服 务国家重大战略需求且综合 素质优秀或基础学科拔尖的 学生脱颖而出。从"拔尖计 划 1.0"" 拔 尖 计 划 2.0", 到 "中学生英才计划",再到近 年来启动实施的"强基计 划",我国坚持走基础研究人 挥主力军作用,为科技自立 加强基础研究,归根结 底要靠高水平人才。我国在 基础研究人才培养的规模和 质量等方面,目前与国家重大 战略需求还存在一定差距。 人才的专业水平、创新意识及 实践能力有待提升,创新型复 合型的国家急需高层次人才 供给不足。只有牢固树立人 才自主培养理念,全面提高人 才自主培养质量,才能将人才 竞争优势和科技创新主动权

当今世界正处于百年未 有之大变局。加强基础研究 人才自主培养须抓住关键契 机,充分发挥教育的基础性、 先导性、全局性作用。一方 面,立足国内现实,坚持"四 个面向",胸怀"国之大者", 加强科研攻关,将基础学科 建设融入国家重大战略需 求,不断拓展研究的广度深 度;推动不同地区、不同层 次、不同类型高校,结合自身

特色与内外环境,形成分类发展、多元和谐的办学格局。 另一方面,坚持从本国的历史文化出发,发挥自身优势, 发扬中华优秀传统文化,打造基础研究人才的"中国范 式",走适合自己的道路。借鉴国外有益做法的同时扎根 中国大地,为党育人、为国育才,

与此同时,基础研究人才自主培养的质量,事关基础 研究水平、重大科技突破和高水平自立自强能力。目前, 我国大学硬件条件已有很大改善,部分高校的硬件同世 界一流大学相比已没有显著差别,关键是在提高人才自 主培养质量上下功夫。在面上,要充分认识到使用人才 也是培养人才,在创新活动中培育人才,加强科教融合 校企联合协同育人,构建基于实际需求进行科学预测的 人才培养结构动态调整机制,把参与高水平科研训练作 为培养人才的关键环节,把参与行业一线生产实践作为 培养人才的重要条件。在点上,造就一批拔尖人才,在守 牢教育公平底线的基础上关注两端,完善人才发现和选 拔的机制,营造让人才"冒"出来的健康土壤,满足科技创

盖有非常之功,必待非常之人。当今世界的竞争说 到底是人才竞争、教育竞争。中国式现代化的壮阔征程 中,教育、科技、人才"三位一体"的基础性、战略性作用将 前所未有,高校师生都已深刻感受到时代赋予的巨大机 遇。广大高校应当把基础研究人才自主培养当作是一项 具有特殊地位的战略任务,牢牢抓住这个关键点,完善创 新培养模式,形成高水平培养体系,为坚持走基础研究人 才自主培养之路、源源不断地造就规模宏大的基础研究

R师说

参与服务学习 促进全面发展

引导学生走出教室,参与公益项目、志愿服务、勤工 俭学等服务学习,成为近年来不少学校关注的育人方

育并举、落实立德树人根本任务的有效途径。 服务学习强调知识学习的情境性、社会性、生活性等 特点,有助于学生把所学知识转化为服务社会的真本领, 突破教育教学中存在的一些"知""行"分离现象。在解决 问题、帮助他人的过程中,学生更容易理解学习的意义和 知识的价值,进而提升实践能力、提升核心素养、践行社

会责任、感悟担当精神。 在北京市东城区史家胡同小学,这类新的课程形态 深受孩子们喜爱。学生们发起了8000余个服务学习项 目,文化传承、公共安全、养老助老、扶贫帮困、环境保护 等一系列社会热点进入学生的学习视野。在老师的指导 下,大家发现问题、制订计划、开展行动、回顾反思、总结 分享,运用所学知识,力所能及地解决社会真实问题。在 服务场景中运用知识、从经验反省中获得知识,通过这样 的良性循环,学生们获得全面发展,逐渐成长为有理想、

服务学习的开展还能有效促进家庭、学校、社会协 同,形成育人合力。服务学习往往由一个孩子发出行动 倡议,多个孩子及家庭共同参与推进,并引入社会资源单 位的支持,这样就形成了一个家校社共同参与的学习共 同体。通过亲子互动、家校互动、社会联动,每一个参与 者都能成为深度参与学习实践、全程参与教育过程的学

服务学习在学科学习与社会生活之间搭建起桥梁, 为学生成长开拓了广阔的学习空间。未来,期待更多学 生、家庭、学校、社会机构参与服务学习,为培养知行合

一、全面发展的时代新人贡献更多力量。 (作者为北京史家教育集团党委书记、总校长,本报



本报记者 闫伊乔

加强社会实践教育,是中 小学生素质教育的重要环节。 丰富多彩的暑假社会实践活 动,引导学生在社会大课堂中 "玩中学,学中玩",更好了解社 会、掌握本领、增强社会责任 感。学生参与实践、收获成长, 让这个暑假过得更加充实。

----编 者

在田野观察农作物生长特点, 感受人与自然和谐共生;走访科学 基地,在神奇的科学现象中激发创 新意识;体验"博物馆奇妙夜",开启 一场非遗奇遇;探寻家乡历史古迹, 感受中华优秀传统文化魅力……暑 假期间,形式多样的社会实践让广 大中小学生走出教室,走进社会大 课堂。

到博物馆领略 历史文化

"原来这就是洛阳铲呀""无人 机也可以运用在考古工作中"…… 在江苏常州市的寺墩遗址发掘现 场,南京博物院考古夏令营的小营 员在探方里小心翼翼地挖掘。用手 铲清理周围的土层,几块陶片冒出 了头,再换毛刷扫去泥土,陶片的底 色渐渐显露出来,大家激动地观察 着四千多年前的文物,考古现场一 派热火朝天的景象。

"之前觉得考古工作枯燥又辛 苦,但亲身体验之后,我感受到了考 古的乐趣和考古工作者的责任。"参 加这次夏令营让南京外国语学校学 生赵孙稼感受到了实践研究对自己 学识的提升,也体会到国家的悠久 历史和厚重文明。

这个暑假,南京博物院面向青 少年推出主题夏令营,包括考古勘 探、文物保护、非遗传承等,通过深 度导览、实地考察和实践体验,呈现 丰盛的暑期文化大餐,满足了中小 学生社会实践学习的需求。"博物院 充分发挥优势,依托历史文化资源, 以主题夏令营为载体,推动实践教 育向全阶段、多方面、共合作的方向 不断发展。"南京博物院社会服务部

一所博物馆就是一所大学校, 社会教育是博物馆最重要的功能 之一。2020年,教育部、国家文物 局联合印发《关于利用博物馆资源 开展中小学教育教学的意见》。教 育部有关负责人表示,要健全馆校 合作长效机制,充分挖掘博物馆资 源,研究开发多种课程,进一步拓 展和创新博物馆教育功能发挥的 途径和方式。

今夏,各地博物馆积极配合学 校教育的不同阶段,为青少年开展 丰富多彩的实践活动。延长服务时 间、免费开放等方式,让青少年在暑 假有了更多好去处,激发了他们的 好奇心和想象力,增强了科学兴趣、 创新意识和创新能力,使博物馆成 为"第二课堂"。湖南省博物馆,薄 如蝉翼的素纱襌衣让湖南师范大学 附属小学的同学们连连惊叹;开封 市博物馆,依托智慧平台打造数字 课程,让青少年感受古城的辉煌和 中华文明的璀璨;云南民族博物馆, 开设古籍研学亲子活动,学生和家 长一同领会汉字文化和篆刻艺术的 深远魅力……

"开展实践教育要利用好社会 大课堂的资源,将博物馆等文化资 源场所转化为精神成长的体验场, 而不仅仅是普通参观游览。"北京市 第四中学教师于鸿雁认为,社会实 践教育要结合相关主题、现实条件、 实践要求等,在具体地点策划活动, 搭建实践教育课堂,让学生不断挑 战自我,丰富青春记忆,真正发挥社 会大课堂的育人价值。

去田间地头感 受劳动之美

在福建南靖土楼,福建省云霄 第一中学的学生围在一起,兴致勃 勃地看着老师讲解示范土楼夯筑技 术:"夯墙是土楼建造过程中最关键 的一环。首先,要注意站姿,双脚与 肩同宽站到墙枋上方,双手握住春 杵的中间部分,将其提高至头顶后, 垂直地向下砸。"

土楼以石为基,以生土为主要 原料,分层交错夯筑。这个暑假,同 学们在南靖县田螺坑土楼群学习土 楼营造技艺,在劳动中感受世界遗 产之美。"耳闻不如一见,我们通过 体验夯筑技术,深深体会到千百年 来我国劳动人民的智慧和创造才 能,以及客家文化古老的韵味。"学 生林语婕说。

田间地头是育人的课堂。同学 们纷纷化身"小农夫",在专业农耕 老师带领下,卷起裤腿、撸起袖子, 体验下田劳作。种下了青绿的秧 苗,也种下了希望。"学生们在一秧 一苗间,发现劳动之美,体验劳动乐 趣、创造劳动价值、享受劳动成果。" 云霄第一中学团委副书记吴吉林表 示,学校将劳动教育贯穿立德树人 全过程,通过学习农耕,引导学生树 立正确的劳动观,提升学生实践能 力和社会责任感。

《大中小学劳动教育指导纲要 (试行)》明确,劳动教育是发挥劳动 的育人功能,对学生进行热爱劳动、 热爱劳动人民的教育活动。一段时 间以来,各地推出相关政策举措,开 展劳动教育,推进中小学生走进社 会大课堂。广州举办全市大中小学 劳动周,让学生近距离接触劳模工 匠、感知劳动品质、领悟劳动意义; 上海杨浦区盘活区内资源,创建家 校社全域化社会课堂,出台劳动教 育教师特聘制度,让劳动教育在区 内落地生根……

"劳动教育涉及课堂教学、课外 活动和社会生产生活实践等各方 面,把社会当做大课堂大舞台,整合 家校社力量,共同推动、协同配合, 才能切实提升劳动课的实效性。"教 育部相关负责人表示,下一步要不 断完善和丰富学校劳动教育的内容 和形式,以劳树德,以劳增智,以劳 健体,以劳益美,以劳促创,促进学 生全面发展、健康成长。

在创新一线树 立科学志向

今年暑假,位于海南三亚市的 崖州湾科技城迎来中国人民大学附 属中学三亚学校的学生。走访科研 基地、聆听专家讲座,他们通过多种 方式深入了解北斗卫星导航、南繁 育种产业与深海科技,在体验式活 动中开拓视野,增长知识。

"北斗卫星导航系统已运用到 各行各业,真正做到了'天上好用、 地上用好'。"陵水北斗导航遥感应 用研究院研究人员常亮指导学生们 制作拼接 GPS 接收器,在实践操作 中了解卫星定位导航的基本原理, 感受科技的万千奥秘。

这次社会实践为高一学生陈仪 打下了更牢固的科学基础,也坚定

激发科学探索热情

堂,动员相关单位共同服务科学实 践教育,不少高校和科研院所主动 对接,引领科学教育发展。"在'双

章勇涛摄(人民视觉) 左图:四川盐亭县文同小学学 生在县退役军人之家活动中心学习 英模事迹,献唱少先队队歌。

物馆,青少年参观药材标本。

了她未来要学习航空航天专业的梦 想。"只有强大的综合国力、扎实的

航天技术才能支撑我们继续探索。

未来的我们,将努力为科技自立自

"红绿蓝"德育体系中蓝色航天和蓝

色海洋教育的重要内容,旨在助力

全省中小学生打好人生的精神底

色,树立正确的世界观、人生观和价

值观。三亚崖州湾创新发展中心有

限公司负责人介绍,"依托优质科研

平台及教授专家资源,为青少年开

设一系列知识科普活动,搭建社会

实践平台,让学生从理论到实践、由

浅至深地了解国家重要前沿科学方

向,在德智体美劳各方面得到全方

强。各地丰富的暑期科技实践活

动,助力广大青少年培育科学志向,

点燃科技梦想。2023年青少年高校

科学营开展"全国中学生同上一堂

暑期科学课"活动,邀请院士为青少

年带来别开生面的科普盛宴;河北

唐山市为全市中小学生开设线上机

器人科普课堂,增强学生机器人知

识储备,培养其动手能力与逻辑思

维能力;浙江省博物馆学会、浙江自

然博物院发起"奇趣大自然 暑期

少年说"国际科普短视频征集,为青

科学教育工作的意见》,当前,各地

中小学科学教育积极用好社会大课

减'工作中做好科学教育加法,深度

整合全社会科学教育资源,能更好

促进科学教育高质量开展。"上海市

(厉烨、曾宇昕参与采写)

上图:浙江丽水经开区中药博

科技艺术教育中心主任陆晔表示。

根据《关于加强新时代中小学

少年搭建自然科学交流平台 ……

科技兴则国兴,少年强则国

面发展。"

航天教育是海南省中小学生

强贡献一份力量。"陈仪说。

李 勤摄(人民视觉) 制图:张丹峰

R在一线 哈尔滨工业大学加大社会科普资源供给

学习航天科技知识

"这是麦克纳姆轮小车,它的轮胎 有些特别,形状像是大红枣。"不久前, 在哈工大中心的"哈工大课堂",哈尔 滨工业大学基础学部航天与自动化 大类专业本科生王瑞琦作为主讲人, 一边遥控操纵小车横移、原地转圈,

一边讲解原理,现场的30多名中小

学生听得津津有味,不时拍手欢呼。

"微波炉里能'种'水晶,你们戴 的眼镜可以用水晶镜片了。"在第八 个"中国航天日",航天学院教授朱 嘉琦为40名中小学生上了一堂有 关航天装备的科普课。"面向未来, 探索太空的脚步将迈得更稳更远。 让我们一起学习航天科技知识,激 发科学探索热情。"朱嘉琦向学生们

动情地说。 "我们不仅欢迎中小学生走进 大学课堂,也在尝试让科普服务走 进中小学。"哈工大中心工作人员寇 钰合介绍,哈工大课堂一般在节假 日开课,目前已举办148期,122位 师生成为主讲嘉宾,其中教授或博 士生导师占比30%。

2022年5月,哈尔滨工业大学 与哈尔滨市道里区政府合作建设的 哈工大中心正式亮相。一年多来, 哈工大中心接待游客超过91万人 次,单日参观量突破9000人次。

"立足学校科研优势,加大科普 资源供给,通过建设哈工大中心,为 广大市民和游客打开一个牢记重要 嘱托、体验一流大学、感受大国重 器、浸润科学精神的窗口,讲好打造 国之重器和培养杰出人才背后的故 事,打造优质的引领展示、科普教 育、思政实践和科技服务平台。"哈 工大党委书记熊四皓表示。

在哈工大中心揭牌并面向公众 开放一周年之际,哈工大课堂迎来 第100期科普讲座。

主讲人是精密测量与仪器工程专 家、中国工程院院士谭久彬。他以"科 学探索的'眼睛' 高端制造的'尺 子'——走近精密测量"为题,为330余 名中学生上了一堂集知识性、思想性、 趣味性于一体的科普教育课。

本报记者 祝大伟 张艺开

为了讲好这堂课,谭久彬准备 课件、精心设计忙到凌晨2点。有 人问,为什么要用做科研的劲头来 做科普? 谭久彬说,播撒科技报国 的种子是件大事,"说不定哪个孩子 的科学梦就被点燃了。'

约300平方米的哈工大中心, 除了有料有趣的科普课堂,还布置 了杰出人才、国之重器等展陈。

在杰出人才照片墙前,经济与 管理学院本科生张俊为前来参观的 孩子和家长讲述治学报国的故事, "这些群像的背后,是'一生只做一 件事''祖国的需要就是我的需要' 的精神感召。"

之重器展厅,高科技设备的背后凝 聚了哈工大师生的贡献,家长和孩 子们被科技报国的情怀感染。

"今后要追这样的'星'""长大

嫦娥五号模型、祝融号火星车 模型、中国天眼 FAST 模型……在国

后,我要坐着飞船去一望无际的宇 宙探索奥秘"……翻开留言本,看到 孩子们的留言,在中心做志愿工作 的师生们表示,"再辛苦也觉得身上

全是劲儿"。

一年多来,哈工大29个基层党 委、140个基层党支部超过1200名 党员教职工志愿者参与科普讲座、 展馆讲解、服务接待等志愿服务,哈 工大中心学生服务队累计近2700 人次参与志愿服务。

"志愿服务中,我们也在成长。" 为了讲好麦克纳姆轮小车一课,王 瑞琦经历了两轮试讲面试,在老师 指导下一遍遍修改课件,精心准备 两周,才顺利站到了讲台前。

在中心服务了近一年的学生杨 淼今年大四毕业,选择去黑龙江省 边境小城穆棱市支教。"我感到充实 快乐,更收获了成长。"在志愿服务 中,原本内向不善言谈的杨淼,逐步 尝试讲解、主持课堂,成长为中心的 活动部负责人。

科普课从最初的约选题,转变 成全校师生积极报选题。哈工大中 心面向社会做好科普,是学校志愿 服务的积淀,离不开师生心中的情 怀,也激励着师生奉献成长。"如今, 中心正将全校的志愿服务精神凝 聚,传承并践行科技报国使命。"哈 工大党委副书记、副校长陈蕊说。

副主任高梦琛介绍。

式。这种以学生为中心、将学科学习与社会服务相结合 的学习模式,具有很高的育人价值,是推进德智体美劳五

有本领、有担当的人。

习者,都能从中感受到教育的力量并实现自我成长。

记者丁雅诵采访整理)